

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первая университетская гимназия имени академика В.В.Сороки»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете

Протокол № 01 от 28.08.17

УТВЕРЖДАЮ

Директор:  В.И.Быстров

Приказ № 74 - Од от 30.08.2017



Программа лагеря труда и отдыха «Лето-2018»

Авторы программы: Богданова Л.М.

Возраст обучающихся 14-17 лет

Срок реализации программы: 21 день

Паспорт программы.

Образовательное учреждение	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Первая университетская гимназия имени академика В.В. Сороки»</i>
Юридический адрес	<i>173000, Великий Новгород, ул. Большая Московская, д. 22/3, 63-57-97</i>
Контактный телефон	<i>63-57-97,63-48-42</i>
Директор школы	<i>Быстрое Вячеслав Иванович</i>
Название Программы	<i>Программа лагеря труда и отдыха</i>
Направленность Программы	
Сроки реализации	<i>01.06.2016-26.06.2017</i>
Форма реализации	<i>лагерь труда и отдыха</i>
Участники Программы	<i>обучающиеся от 14 до 17 лет</i>
Кадровое обеспечение Программы	<i>Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатель, руководитель спортивно-оздоровительной работы.</i>
Взаимодействие с социумом	<i>Администрация гимназии- контроль реализации Программы. Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода- контроль организации работы лагеря. Учреждения культуры, музей-проведение культурно-массовых мероприятий. Средства массовой информации-гимназическая газета «Гаудеамус», страничка на сайте гимназии - информация о работе Лагеря.</i>

Пояснительная записка.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь труда и отдыха. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

-повышением спроса родителей и детей на организованный отдых гимназистов в условиях города;

-необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- модернизацией старых форм работы и введением новых; -необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является социально-педагогической, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря - это обучающиеся гимназии в возрасте 14-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 30 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Концепция программы

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания и т. д.). Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой **нравственностью** способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги дополнительного образования художественно-эстетической, технической, спортивной направленности единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Однако анализ здоровья воспитанников лагеря свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные болезни. Самые распространенные из них: нарушение осанки, ослабленное зрение и т.д. Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет **такой** фактор, как социальная среда. Большинство воспитанников лагеря живут в неполных семьях. Даже в половине неполных семей доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, **нерациональное** питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

По результатам анкетирования все воспитанники образовательного учреждения считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив гимназии ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
- Способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- Раскрыть творческий потенциал детей;
- Развить различные формы общения в разновозрастных группах.

Принципы программы

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере труда и отдыха является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Механизм реализации Программы.

/ этап - Подготовительный:

- •

- создание нормативно-правовой базы;
- подбор кадров;
- комплектование состава обучающихся ;
- работа с документацией (копии документов учащихся, договора, заявления от родителей и др.).

2 этап - Организационный этап:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;

- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3 этап — Основной:

- реализация плана работы Лагеря.

4 этап - Заключительный:

- анализ результатов работы - отчёт о работе Лагеря, ведомости;
- работа по информационному направлению.

Режим дня в лагере труда и отдыха «Лето-2018»

1. Приём детей - 08.40
2. Зарядка - 08.45-08.55
3. Завтрак - 09.00 – 09-20
4. Трудовой десант - 09.30—13.00
5. Обед - 13.00- 13.30
6. Организация культурно-массовых мероприятий - 13.30—14.30.

Планируемые результаты освоения Программы :

1. Занятость гимназистов в летнее время.
2. Укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего труда и отдыха.
 - **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального,
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся ^в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание программы.

Летний лагерь труда и отдыха дневного пребывания работает по следующим направлениям:

- Трудовое воспитание
- Спортивно-оздоровительное,
- Экологическое
- Гражданско-патриотическое
- Организация активного досуга,
- Профилактическое,.

Направления работы	Цели и задачи	Методы реализации
Спортивно-оздоровительное	<p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе 2. Проведение спортивных мероприятий 3. Проведение С-витаминизации питания детей. 4. Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка, спортивные соревнования; • Беседы по безопасности жизни человека (оказание первой помощи при травмах, ранениях, ядовитые растения и животные, действия при ЧС) • Витаминизация питания. • Диагностика антропометрических показателей (вес, рост, давление) в начале и в конце смены

Гражданско - патриотическое	<p>Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края</p>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Митинг, посвященный годовщине начала Великой Отечественной Войны <input type="checkbox"/> Конкурс патриотических стихов <input type="checkbox"/> Конкурс инсценированных сказок <input type="checkbox"/> Экскурсии – игры в Кремле и Десятинном монастыре.
Экологическое	<p>Цель: формирование экологической культуры</p> <p>Задачи:</p> <p>Организация экологических акций и мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работа на территории около гимназии • Акция «Сохраним Землю»
Трудовая	<p>Получение воспитанниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка кабинетов к ремонту
Досуговая	<p>Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга. 2. Организовать деятельность творческих мастерских. <p>В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка материалов для создания странички лагеря на сайте школы; • оформление альбома-летописи; фоторепортаж.

Профилактическое	Виды профилактической работы - юПрофилактическая работа по противопожарной безопасности - Профилактическая работа по правилам дорожного движения, поведению около и на водоемах - Профилактика антиобщественного поведения, употребление ПАВ, табакокурения, идеологии экстремизма и терроризма. Воспитание толерантности.	1. Беседы по противопожарной безопасности. 2. Создание отрядного уголка безопасности. 3. Викторина «Юные пожарные»
Традиции лагеря		Оформление уголка Лагеря, утреннее построение, подведение итогов дня, заключительное награждение.

Материально-технические условия предусматривают:

спортивный зал;
школьная библиотека;
столовая;
игровая площадка;
спортивная площадка;
кабинеты;
ТСО;
художественные средства, игры настольные и др.;
хозяйственный инвентарь.
аудиотека, фонограммы
канцелярские принадлежности
компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс,
мультимедийный проектор

Педагогические условия:

Приказом по гимназии назначаются: начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы из числа педагогических работников гимназии.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в Лагере. Воспитатель-руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. Орган самоуправления в Лагере представляет собой Совет отряда (участников смены), который совместно с работниками Лагеря реализуют коллективные трудовые, творческие и оздоровительные мероприятия

Методические условия предусматривают:

наличие необходимой документации, программы, плана;
проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
коллективные творческие дела
индивидуальная работа
деловые и ролевые игры
самоуправление в отряде и в лагере.

Финансовое обеспечение.

Финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета.

Охрана жизни и здоровья детей.

Весь персонал Лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник Лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников и детей с последующей регистрацией в журнале установленного образца.

Организация питания осуществляется на базе столовой гимназии ЧП «Школьник».

Список литературы.

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании»
2. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
6. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
7. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
11. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
14. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
15. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.