

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Первая университетская гимназия имени академика В.В.Сороки»

РАССМОТРЕНО на педагогическом  
совете  
Протокол № 01 от 28.08.17

УТВЕРЖДЕНО  
Директор: В.И.Быстров  
Приказ № 74-ОД от 30.08.2017



Программа «Онфим- первооткрыватель» оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием «Эрудит»

Авторы программы: Богданова Л.М.  
Возраст обучающихся 10-16 лет  
Срок реализации программы: 21 день

## Паспорт программы.

Образовательное учреждение	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Первая университетская гимназия имени академика В.В. Сороки»</i>
Юридический адрес	<i>173000, Великий Новгород, ул. Большая Московская, д. 22/3, 63-57-97</i>
Контактный телефон	<i>63-57-97,63-48-42</i>
Директор школы	<i>Быстрое Вячеслав Иванович</i>
Название Программы	<i>Программа «Онфим- первооткрыватель оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эрудит»</i>
Разработчики программы	<i>Лариса Михайловна Богданова,</i>
Сроки реализации	<i>21 день</i>
Форма реализации	<i>оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Эрудит»</i>
Участники Программы	<i>обучающиеся от 10 до 16 лет</i>
Кадровое обеспечение Программы	<i>Начальник лагеря, Старший воспитатель, воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы,</i>
Взаимодействие с социумом	<i>Администрация гимназии- контроль реализации Программы. Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода- контроль организации работы лагеря. Учреждения культуры, музей-проведение культурно-массовых мероприятий. Средства массовой информации- гимназическая газета «Гаудеамус», страничка на сайте гимназии -информация о работе Лагеря.</i>

## Пояснительная записка.

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Да и не нужна здесь пышность фраз, когда частичка края, в котором ты родился и вырос, дает тебе силы. Драгоценной россыпью светятся солнечным блеском окон домов, чистой улыбкой встречают тебя миллионы цветов на клумбах... И все это - твоя родимая сторонка.

Для растущего человека емким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, получены от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожилов о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Патриотизм - самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений.

Мы живем в очень замечательном городе- колыбели русской истории. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о нашей малой родине, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свой город, свою школу, и, в то же время, толерантно относящегося к культуре других стран.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие

творческого потенциала. Эти функции выполняет оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

**Новизна программы.** Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

**Особенность** программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный отдых детей в рамках города. Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность профильного лагеря.

Организация совместной деятельности по вопросам краеведения с ФГБУК «Новгородский государственный объединённый музей-заповедник» логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Продолжительность смены 21 день.

В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции в определенный тип культуры, дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания самобытности национальной культуры в мировом и историческом контексте.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное,

личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

**Адресность программы.** Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательных учреждений в возрасте 10-16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 30 человек.

**Сроки реализации программы.** - 21 день.

Данная программа по своей **направленности** является туристско-краеведческой, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и краеведческого и экологического воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

- Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

**Цель программы:**

- создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания;
- воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты;
- оздоровление детей и организация полноценного отдыха учащихся во время летних каникул

**Задачи:**

Наша программа способствует формированию у ребят:

- интереса к истории родного края; поисковой и исследовательской деятельности;
- уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- навыков ЗОЖ.

### **Концептуальные основы программы.**

Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах дополнительного образования детей. Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка - быть здоровым.

Принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### **Механизм реализации Программы.**

#### **1 этап - Подготовительный:**

- создание нормативно-правовой базы;
- подбор кадров;
- комплектование состава обучающихся ;
- работа с документацией (копии документов обучающихся, договора,

заявления от родителей и др.).

## **2 этап - Организационный этап:**

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

## **3 этап — Основной:**

- реализация плана работы Лагеря (Приложение ).

## **4 этап - Заключительный:**

- анализ результатов работы - отчёт о работе Лагеря, ведомости;
- работа по информационному направлению

## **Ожидаемые результаты**

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
2. Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории города.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

## **Диагностика и мониторинг.**

На подготовительном этапе при формировании трудовых бригад:

составляется социальный паспорт лагеря труда и отдыха,

выявляются интересы и склонности детей при помощи анкетирования,

**Входящая** - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель:** Изучение интереса обучающихся.

**Анкета на входе.**

**Диагностика интересов.**

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего города?

Спасибо за ответы!

**Итоговая** – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 10-16 лет).

**Цель:** определить степень удовлетворённости учащихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Эрудит».

**Анкета на выходе.**

**1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в краеведческой смене?**

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

**2. Насколько интересно был организован твой отдых?**

**3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?**

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Закрытие потока	
Другое	

**4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?**

Поисковые	
-----------	--



Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

### **5. Твои предложения по проведению отдыха юных краеведов.**

#### **Содержание программы.**

***Краеведческое направление программы – это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.***

**1. Краеведческий блок** призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозор обучающихся, развивать их познавательных интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение библиотек, музея, конкурсы, подготовка презентации.

**2. Блок безопасности**, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

**3. Оздоровительный блок** основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.

**4. Развивающий блок** включает посещение театров, кинотеатров, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

#### **Ресурсное обеспечение Программы.**

##### **Кадровое обеспечение .**

Приказом по гимназии назначаются: начальник лагеря, воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы из числа педагогических работников гимназии.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в Лагере. Воспитатель-руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в Лагере.

##### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Спортивноеоборудование ( мячи, скакалки, обручи)

2. Трудовое оборудование(лопаты, грабли, ведра, носилки, перчатки)
3. Компьютеры, принтер, фотоаппарат).
4. Выделение и подготовка кабинетных помещений: 2 кабинета общей площадью 94 кв.м.
5. Подготовка спортивного зала – 100 кв.м.,
6. Столовая на 80 посадочных мест
7. Наличие минимального набора оборудования, игр, канцтоваров для организации различных видов деятельности
8. Аудиоматериалы: кассеты и диски по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, мультфильмы, сказки и т.д.

### **Научно- методическое обеспечение.**

- 1.Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- 2.Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
3. Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- 4.Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
5. Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

### **Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение деятельности Лагеря осуществляется за счёт выделенных муниципальных средств ( питание), родительской платы, субвенций. Для содержания лагеря могут быть привлечены спонсорские средства.

### **Режим дня.**

1. Приём детей - 08.30-08.45
2. Зарядка - 08.45-08.55
3. Завтрак - 09.00-09.20
4. Реализация программы , бассейн - 09.30—13.00
5. Обед - 13.00- 13.30
6. Организация культурно-массовых мероприятий - 13.30—14.30

### **Список литературы.**

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
2. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2004.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2008.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М. 2008.

5. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. - О. 2009.
6. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. - М. 1999.
7. Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2001.
8. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2003.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М. 2009.
10. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
11. М.Е. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М. 2003 г.
12. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
13. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2005 г.