

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первая университетская гимназия имени академика В.В.Сороки»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете

Протокол № 01 от 28.08.18

УТВЕРЖДАЮ

Директор: В.И.Быстров

Приказ № 74 - ОД от 30.08.2017



**Программа профильного математического отряда оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием «Эрудит»**

Авторы программы: Богданова Л.М.

Возраст обучающихся 10-16 лет

Срок реализации программы: 21 день

Паспорт программы.

| | |
|--------------------------------|--|
| Образовательное учреждение | <i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Первая университетская гимназия имени академика В.В. Сороки»</i> |
| Юридический адрес | <i>173000, Великий Новгород, ул. Большая Московская, д. 22/3, 63-57-97</i> |
| Контактный телефон | <i>63-57-97,63-48-42</i> |
| Директор школы | <i>Быстрое Вячеслав Иванович</i> |
| Название Программы | <i>Программа профильного математического отряда оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Эрудит».</i> |
| Разработчики программы | <i>Лариса Михайловна Богданова,</i> |
| Сроки реализации | <i>21 день</i> |
| Форма реализации | <i>оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Эрудит».</i> |
| Участники Программы | <i>обучающиеся от 10 до 16 лет</i> |
| Кадровое обеспечение Программы | <i>Начальник лагеря, Старший воспитатель, воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы,</i> |

| | |
|---------------------------|--|
| Взаимодействие с социумом | <p><i>Администрация гимназии- контроль реализации Программы.</i></p> <p><i>Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода- контроль организации работы лагеря.</i></p> <p><i>Учреждения культуры, музей-проведение культурно-массовых мероприятий.</i></p> <p><i>Средства массовой информации- гимназическая газета «Гаудеамус», страничка на сайте гимназии -информация о работе Лагеря.</i></p> |
|---------------------------|--|

Пояснительная записка.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией физико- математического развития МАОУ «Первая университетская гимназия имени академика В.В.Сороки» , ее Уставом.

В послании Федеральному собранию одним из пунктов инициативы президента является создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. В школе сложилась определённая система работы по математике с талантливыми детьми. Ежегодно проводится «Неделя математики», в рамках которой проходят олимпиады во всех классах, учащиеся выполняют творческие практические задания, проводятся математические игры. Ученики принимают участие в олимпиадах по математике, международном конкурсе «Кенгуру», но количество призовых мест за последние 5 лет не увеличивается. Наблюдается снижение познавательного интереса учащихся к изучению математики. Это следует из результатов анкет учащихся, где на вопрос «Зачем я изучаю математику?» только 30 % ответили, что им интересно.

Поэтому возникли противоречия между сложившейся системой работы с детьми по развитию познавательного интереса, творческих способностей и удовлетворённостью учащихся и педагогов результатами данной работы. Проблема заключается в отсутствие формы работы, способной интегрировать воздействия по формированию творческого мышления учащихся. Данная форма должна объединить усилия учащихся и педагогов и стать:

- звеном для реализации принципа цикличности в развитии творческого мышления;
- «началом всех начал» и своеобразным итогом деятельности;
- тренингом творческого мышления;
- площадкой для самореализации учащихся.

Наиболее эффективной является идея организации в гимназии

математического лагеря, в котором реализуется идея погружения детей в процесс творчества. Так появился на свет проект “Летний профильный математический лагерь”. Профильный лагерь – форма организации образовательно – досуговой деятельности детей, проявивших особые способности в освоении научных знаний и имеющих интерес к углублённому изучению отдельных предметов.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свой город, свою школу, и, в то же время, толерантно относящегося к культуре других стран.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Новизна программы. Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Особенность программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный отдых детей в рамках города. Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность профильного лагеря.

Организация математического отряда оздоровительного лагеря с дневным пребыванием логично дополняет учебно - воспитательную и

социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Продолжительность смены 21 день.

В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции математики, физики, информатики и робототехнике..

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

Адресность программы. Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательных учреждений в возрасте 10-16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 30 человек.

Сроки реализации программы. - 21 день.

Данная программа по своей **направленности** является интеллектуальной, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и краеведческого и экологического воспитания детей в условиях лагеря при гимназии.

- Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Цель программы:

создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития талантливых детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по математике, умений в исследовательской и поисковой деятельности.

Задачи:

- развивать мышление, устойчивый интерес к предмету, инициативу, эрудицию, повышать логическую культуру.
- организовывать значимую общественно-полезную деятельность и активный отдых детей, способствовать развитию лидерских и организаторских качеств подростков;
- развивать талантливость через создание активной творческой образовательной среды и активную творческую деятельность учащихся.

Для учителя:

Образовательные: способствовать формированию умений применять основные методы и идеи решения олимпиадных задач в различных ситуациях. Апробировать методику проведения летнего математического лагеря в условиях гимназии.

Развивающие: способствовать развитию исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

Воспитательные: способствовать формированию математической культуры.

Для учащихся:

Образовательные: научиться применять основные методы и идеи решения олимпиадных задач в различных ситуациях.

Развивающие: развивать исследовательские навыки.

Воспитательные: воспитывать волевые качества характера.

Если организовать целенаправленный процесс по формированию творческого мышления учащихся в рамках ежегодного математического лагеря, то это позволит достичь высокого уровня сформированности умений решать нестандартные задачи.

Профильный математический отряд, как форма, объединит в одну цепочку все звенья: урок, кружок, турниры, интеллектуальные конкурсы, «Неделю математики», олимпиады, профильный отряд оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

При чём каждое звено имеет своё предназначение: на уроке формируются базовые знания для решения задач, на занятиях кружка изучаются методы решения нестандартных задач, турниры, интеллектуальные конкурсы – это своеобразная площадка для реализации полученных умений и навыков, «Неделя математики» способствует развитию познавательного интереса,

олимпиада формирует адекватную самооценку, а профильный математический отряд – это творчество.

Концептуальные основы программы.

Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах дополнительного образования детей. Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка - быть здоровым.

Принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Механизм реализации Программы.

1 этап - Подготовительный:

- создание нормативно-правовой базы;
- подбор кадров;
- комплектование состава обучающихся ;
- работа с документацией (копии документов обучающихся, договора, заявления от родителей и др.).

2 этап - Организационный этап:

- знакомство;

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3 этап — Основной:

- реализация плана работы Лагеря (Приложение).

4 этап - Заключительный:

- анализ результатов работы - отчёт о работе Лагеря, ведомости;
- работа по информационному направлению

Режим дня

| | |
|-----------------|---|
| 08.30. - 08.45. | сбор детей, зарядка |
| 09.00. - 09.30. | завтрак |
| 09.30. -13.00. | занятия по программе математического лагеря |
| 13.00.- 13-30 | обед |
| 13.30 .-14.30. | мероприятия по плану лагеря, , рефлексия, уход домой. |

Ожидаемые результаты

1. Оздоровление находящихся в лагере детей, содействие сохранению и укреплению их здоровья, приучение к здоровому образу жизни.
2. Развитие интереса к занятиям математики, физики, робототехнике.
3. Раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективной творческой деятельности.
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми. Умение самим организовывать свою деятельность, разрешать возможные конфликтные ситуации.
5. Развитие толерантности детей.

Содержание программы.

Вся работа профильного математического отряда состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурно-оздоровительных, общественно-полезных мероприятий.

Образовательный процесс в лагере является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в гимназии, и строится с учетом специфики избранного учащимися профиля, предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Основные принципы организации учебной деятельности

- обеспечение организации психологического комфорта ребенка на учебных занятиях с целью сохранения его психического, физического и духовного здоровья;
- создание условий для саморазвития учащихся, выстраивания своей

индивидуальной траектории учебной деятельности;

- обеспечение оптимального сочетания успешности в обучении с интеллектуальным напряжением и преодолением трудностей.

Основные принципы организации воспитательной деятельности

- Принцип открытости
- Принцип обратной связи
- Принцип сотворчества
- Принцип успешности
- Принцип деятельности
- Принцип свободы выбора

Основные направления воспитательной работы

1. Направление «Здоровье»
2. Направление «Интеллект»
3. Направление «Общение»
4. Направление «Нравственность»
5. Направление «Досуг»

Направление — Здоровье

Цели: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи: формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Формы работы:

Спортивные викторины

“Весёлые старты”

Комический футбол

Беседы “Вредные привычки. Как от них избавиться?”, “Спорт в моей жизни”, “Здоровье не купишь – его разум дарит”, “Спорт и интеллект – понятия совместимые?”

Направление - Интеллект

Цели: оказание помощи учащимся в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять интеллектуальные умения в окружающей среде; развитие творческих и исследовательских способностей.

Задачи: создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

Формы работы:

Математическая викторина

Интеллектуально-творческие игры

Брейн-ринг головоломок

“Званный вечер в честь ученых знаменитостей”

Аукцион знаний

Направление —Общение

Цели: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Задачи: формировать у учащихся культуру общения в системе “учитель – ученик”, “ученик – ученик”, “взрослый – ребенок”, учить конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности.

Формы работы:

- Интерактивные игры
- Самопрезентации и представления
- Праздники, конкурсы.

Направление —Нравственность

Цели: обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи: формировать у учащихся культуру миропонимания, позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Формы работы:

Уроки нравственности:

“Окна моего дома. Что они значат для меня?”,

“Это страшное слово “равнодушие”,

“Жить с достоинством – что это значит?”,

“Спешите делать добро”,

Уроки толерантности:

“Что такое толерантность?”,

“Народные традиции требуют уважения”.

Направление —Досуг

Цели: воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению; формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах.

Задачи: использовать нестандартные творческие формы работы с учётом индивидуальных интересов и потребностей, возрастных особенностей учащихся.

Формы работы:

Игровые развлекательные программы :

Шоу сладкоежек,

Походы в кино “Синемания”

Музей приглашает в гости

Встречи с людьми искусства

Творческие игры “Фанты”, “Чудо-дерево”

С целью создания условий для максимального раскрытия и развития творческого потенциала каждого воспитанника, проявления творческого мышления и индивидуальности, развития фантазии в отряде организуются **тематические дни**, которые предполагают активное погружение всех детей в выбранное дело.

Деятельность каждого тематического дня логически продолжает урочную деятельность и создаёт условия для реализации идеи непрерывного образовательного процесса в работе со всеми участниками отряда.

Ресурсное обеспечение Программы.

Кадровое обеспечение .

Приказом по гимназии назначаются: начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы из числа педагогических работников гимназии.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в Лагере. Воспитатель-руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в Лагере.

Материально- техническое обеспечение.

1. Спортивноеоборудование (мячи, скакалки, обручи)
2. Компьютеры, принтер, фотоаппарат).
3. Выделение и подготовка кабинетных помещений: 1 кабинета общей площадью 47 кв.м.
4. Подготовка спортивного зала – 100 кв.м.,
5. Столовая на 80 посадочных мест
6. Аудиоматериалы: кассеты и диски по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, мультфильмы, сказки и т.д.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение деятельности Лагеря осуществляется за счёт выделенных муниципальных средств (питание), родительской доли, субвенций. Для содержания лагеря могут быть привлечены спонсорские средства.

Список литературы.

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
2. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2004.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2008.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М. 2008.

5. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. - О. 2009.
6. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. - М. 1999.
7. Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2001.
8. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2003.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М. 2009.
10. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
11. М.Е. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М. 2003 г.
12. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
13. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2005 г.